



Réseau réussite  
Montréal

# Portraits en réussite éducative

## Guide de lecture

Juin 2019 – mise à jour en janvier 2021

## Table des matières

De l'état de situation au portrait .....	3
Un outil renouvelé .....	3
Un nouveau format .....	4
Le portrait : comment s'en servir ?.....	4
Au service d'une démarche .....	4
La composition du portrait .....	5
Conclusion .....	6
Annexe 1 Liste des abréviations utilisées dans le portrait.....	7
Annexe 2 Liste détaillée des indicateurs sélectionnés .....	8
Annexe 3 Liste des sources des indicateurs cités dans les portraits .....	15
Annexe 4 Lexique des indicateurs utilisés dans le portrait en réussite éducative .....	20

## Coordination

Benoit Landry, coordonnateur, stratégie d'action locale de Réseau réussite Montréal

## Rédaction et compilation de données

Marie-Josée Bécharde et Gilles Roy, consultants en évaluation et recherche

## Collaboration spéciale

Quelques organisations ont été consultées au cours de ce projet de mise à jour des portraits et nous tenions à souligner leur contribution :

Commission scolaire de Montréal  
Commission scolaire English Montreal  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'île  
Direction régionale de santé publique du Centre universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal  
Centraide du Grand Montréal  
&  
Le comité de mobilisation de Réseau réussite Montréal

## De l'état de situation au portrait

Réseau réussite Montréal a toujours été engagé dans le développement d'une meilleure compréhension partagée de la situation montréalaise en termes de persévérance scolaire et éducative. Cela est inscrit à même sa mission qui vise, entre autres, à « Mobiliser les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux » et « Documenter la réalité montréalaise et soutenir le transfert de connaissances ».<sup>1</sup> Outiller pour maximiser la mobilisation, documenter les réalités territoriales pour mieux soutenir le développement de cette mobilisation a toujours été des axes d'intervention pour RRM. En ce sens, RRM a su développer une palette de formation, outils, accompagnement afin de viser cet objectif.

Par le passé, un des outils utilisés pour documenter la réalité des quartiers fut l'état de situation. Il avait pour intention de nourrir la réflexion collective des acteurs locaux dans le cadre de leur planification de quartier, menant à un plan d'action en persévérance scolaire.<sup>2</sup> Conscient de la méconnaissance des données scolaires pour plusieurs partenaires et de la difficulté à regrouper diverses sources d'informations utiles dans un même dossier, la production d'un état de situation visait aussi un accès facilité à des indicateurs pertinents pour comprendre la situation d'un quartier. Sous la forme de constats sommaires, ce rapport exhaustif constituait une étape importante dans la stratégie d'action locale de RRM. Toutefois, la collecte de données et le format de rapport conduisaient à un travail en longueur et l'analyse qui s'en suivait ajoutait au temps imparti pour l'exercice.

RRM a donc souhaité renouveler, dans le cadre de sa stratégie d'action locale, les outils mis à la disposition des acteurs locaux pour soutenir leurs travaux de planification en réussite éducative. Dans un souci d'élargir cette offre de soutien à toute l'Île, les outils ont été conçus pour documenter l'ensemble des quartiers montréalais. Un portrait en format de modélisation Excel, appuyé par un guide de lecture, a été retenu. Ce gabarit simplifié a d'ailleurs fait l'objet de consultations auprès de membres<sup>3</sup> de RRM pour en valider la pertinence.

## Un outil renouvelé

Le portrait est un outil permettant d'obtenir une « photographie » d'un quartier à un moment précis dans le temps afin de cerner l'état de la situation en réussite éducative de ce territoire à partir de données populationnelles et scolaires. Cette photographie, lorsqu'elle est partagée, contribue à développer un regard commun sur la persévérance scolaire et éducative. Via ce nouvel outil, il est aussi possible d'effectuer un suivi dans le temps de certains indicateurs-clés. L'utilisation de ces portraits assure donc un suivi dans la prise de décision et conduit à l'arrimage des enjeux identifiés aux actions à déployer dans un territoire pour agir plus efficacement sur la réussite éducative des jeunes et des familles.

---

<sup>1</sup> Réseau Réussite Montréal, « La persévérance scolaire », <http://www.reseautreussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/perseverance-et-decrochage/perseverance-scolaire/>.

<sup>2</sup> Différents exemple sont disponibles sur le site web de RRM : <http://www.reseautreussitemontreal.ca/dans-les-quartiers>.

<sup>3</sup> La liste est détaillée en page 2 du présent document sous la section *Collaboration spéciale*.

## Un nouveau format

Le format synthétique et simple accélère l'accès aux données pour une utilisation plus agile de celles-ci. Les données sélectionnées dressent un portrait du territoire en termes de réussite éducative sous différents angles (famille, population, persévérance scolaire). Certains critères se sont imposés dans l'intention d'une actualisation des portraits. Les indicateurs sont donc récents, disponibles à une échelle locale et sujets à une mise à jour régulière. En ce sens, les informations venant directement des partenaires scolaires, entre autres les commissions scolaires, ont été privilégiées, car elles fournissent des informations précises, pertinentes et actuelles dans le cadre de cet exercice. Les sources officielles telles que le recensement canadien ou les enquêtes produites par la Direction régionale de santé publique de Montréal ont aussi été mises de l'avant. Un souci a également été porté quant au Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) des commissions scolaires afin de participer à cet effort collectif.

## Le portrait : comment s'en servir ?

### Au service d'une démarche

Le portrait peut servir à plusieurs intentions et besoins, tels que la compréhension d'un phénomène local en réussite éducative ou un appui à un argumentaire sur la réalité d'un quartier. Pour RRM, l'outil se veut aussi un support à une démarche de planification en réussite éducative qui peut prendre différentes formes selon la volonté des acteurs de chaque quartier. La démarche proposée par RRM comporte deux dimensions :

- 1- Partage du portrait du territoire :** Le partage des données contenues dans le portrait et les discussions qu'engendre ce partage visent à développer une vision commune sur la situation d'un territoire et à identifier les enjeux liés au développement de celui-ci.

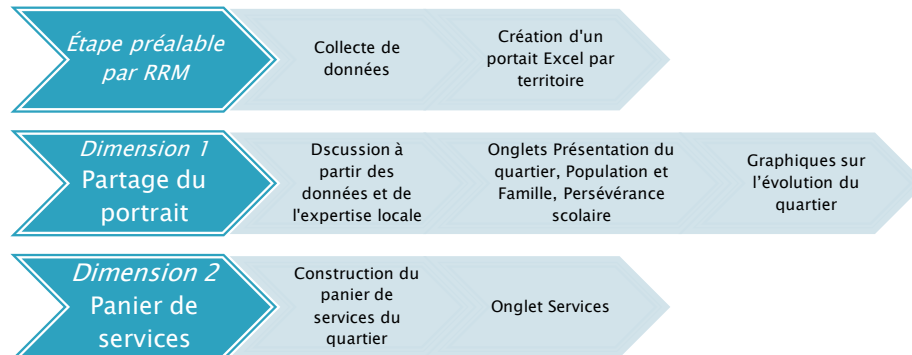
RRM offre de collecter et mettre à jour les données sélectionnées permettant aux partenaires d'obtenir un outil « clé en main » prêt pour un partage entre les acteurs locaux.

- 2- Construction du panier de services :** Le nouveau format de portrait propose aussi un cadre pour réfléchir à l'offre de service d'un quartier. Au-delà d'une analyse d'indicateurs, la compréhension plus globale d'un territoire doit s'appuyer sur la connaissance de ses acteurs locaux. Ainsi, la prochaine étape serait d'identifier les services disponibles en réussite éducative dans le quartier pour répondre aux enjeux vécus par les familles.

Afin de dresser ce portrait des services actuels, RRM fournit un gabarit souple de collecte d'informations. Les acteurs locaux pourront ainsi l'adapter à leurs besoins et surtout garder trace de l'inventaire réalisé.

La plus-value de cette démarche est de combiner autant la force des données que la force du milieu. La mobilisation des acteurs du quartier est donc encouragée pour réaliser les exercices du partage du portrait et de construction du panier de services.

Figure 1 – La démarche qui accompagne le portrait



Bref, le portrait se veut un levier supplémentaire pour mobiliser des partenaires autour d'une vision commune et agir plus efficacement en réussite éducative. La figure précédente situe les dimensions de cette démarche et associe pour chacune de ces étapes les onglets de la modélisation Excel proposés par RRM. Tous ces outils sont décrits dans la section suivante.

## La composition du portrait

Le portrait fourni par RRM est à l'image de la démarche proposée et comprend trois sections, dont une introduction, pour bien situer le territoire documenté.

- 1- **Introduction/présentation du territoire** : Cette section permet de tracer les limites du territoire, d'identifier les découpages territoriaux selon les sources utilisées (recensement, DRSP, CS, etc.) et de présenter quelques faits saillants.
- 2- **Portrait du territoire** : Cette section comprend des données identifiées comme étant pertinentes pour comprendre la réalité d'un territoire en matière de réussite éducative. Ces indicateurs ont été classés en deux catégories et ensuite classés en sous-catégories, tel que présenté dans le tableau suivant. Un certain nombre d'indicateurs seront suivis de façon plus particulière à l'aide de graphiques.

Tableau 1 – Liste des catégories et sous-catégories d'indicateurs

Catégories	Population et famille	Persévérance scolaire
Sous-catégories	• Naissance et enfants	• Accessibilité aux services
	• Réalité familiale	• Réussite scolaire
	• Situation économique	• Réussite scolaire – Diplomation
	• Immigration	• Compétences personnelles et sociales et habitudes de vie

- 3- **Panier de services** : La deuxième section comprend un tableau permettant de réaliser un exercice collectif de réflexion sur les services disponibles dans un quartier pour

répondre aux besoins ou enjeux soulevés lors de l'analyse précédente. Ce tableau est à remplir par les acteurs afin de pouvoir dresser à partir de leur expertise l'inventaire des services disponibles.

**Tableau 2 – Bref récapitulatif des outils proposés dans la démarche**

Dimension	Outils	Utilité et description
<b>Accompagnement à la démarche</b>	Le Guide de lecture des portraits et ses annexes	Objectif : Accompagner l'utilisation et la compréhension d'un portrait (Excel).  Description : Liste des abréviations, liste détaillée des indicateurs, définition des indicateurs.
	Onglet de couleur grise dans le portrait (Excel) : -Présentation du territoire	Objectif : Présenter le territoire dont il est question dans le portrait.  Description : informations et découpages sur le territoire (nom, carte, CLSC et voisinages couverts, écoles desservies).
<b>Dimension 1 - Portrait du territoire</b>	Onglets de couleur verte dans le portrait (Excel) : -Population et Famille -Persévérance scolaire -Graphiques sur l'évolution du quartier	Objectif : Partager une vision commune des enjeux en réussite éducative du territoire.  Description : Données collectées et mises à jour par RRM.
<b>Dimension 2 - Panier de services</b>	Onglet de couleur rouge dans le portrait (Excel) : -Services	Objectif : Soutenir une réflexion sur l'offre de services dans le territoire.  Description : Gabarit fournit par RRM et à remplir pour les acteurs du quartier.

## Conclusion

Le portrait est un outil pertinent et efficace pour s'assurer que l'on parle le même langage, soit des mêmes réalités avec les mêmes informations par rapport à un même territoire. Cette étape fondamentale pour comprendre et développer des actions concertées ne doit pas être escamotée. Elle constitue la base même du développement de toutes les actions intégrées à une planification. Cependant, ce partage d'informations doit être souple, rapide et aisé. Il ne doit pas être réalisé sur un temps long, mais plutôt court et de façon régulière afin de s'assurer de son utilité et de sa pertinence. C'est pourquoi RRM soutient le développement d'un nouveau format de portrait en réussite éducative, qui se veut plus convivial, stratégique et accessible, afin de viser une mise à jour récurrente et un suivi plus assidu des indicateurs-clés permettant de comprendre un territoire.

## Annexe 1 Liste des abréviations utilisées dans le portrait

Afin d'alléger la lecture du portrait en réussite éducative et des documents s'y référant, différentes abréviations et acronymes ont été utilisés. Nous en dressons ici la liste de ceux fréquemment utilisés.

Tableau 3 Liste des abréviations et des acronymes

Abréviation	Signification
ANG	Anglais
CS	Commission scolaire
CSE	Conseil supérieur de l'éducation
CGTIM	Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal
CPE	Centre de la petite enfance
DRSP	Direction régionale de santé publique de Montréal
EQDEM	Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle
Fem.	Féminin
FGA	Formation générale aux adultes
FR	Français
FP	Formation professionnelle
EHDA	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
EMEP	Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle
EQEPE	Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans
F.	Fréquence
Géné.	Génération
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
Masc.	Masculin
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
MELS	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
MFA	Ministère de la Famille et des Aînés
Mtl.	Montréal
Nbr	Nombre
Pop.	Population
Présco.	Préscolaire
Prim.	Primaire
Recen.	Recensement Canada
Sec.	Secondaire
SFR	Seuil de faible revenu
Sub.	Subventionné
Non-sub.	Non-subventionné
TOPO	Enquête Topo sur les jeunes Montréalais de 6 <sup>e</sup> année

## Annexe 2 Liste détaillée des indicateurs sélectionnés – mise à jour en janvier 2021

Plusieurs indicateurs sont cités dans les portraits. Afin de faciliter la lecture du portrait en réussite éducative, ils ont été souvent nommés de façon abrégée. Nous dressons donc ici la liste précise de chacun d'entre eux incluant le nom complet, la source, le découpage territorial et l'année de la collecte de données ou de la cohorte suivie.

**Tableau 4 Liste des indicateurs sélectionnés pour le portrait**

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
<b>Population et famille</b> Naissance et enfants	L et R	Population résidente, par quartier ou arrondissement	Recensement	2016
	L et R	% de la population qui est formée des enfants et des jeunes de moins de 20 ans, par quartier ou arrondissement	Recensement, RRM	2016
	L et R	Population des enfants et jeunes de moins de 20 ans, par quartier ou arrondissement	Recensement	2016
	L et R	Population des enfants et jeunes de moins de 20 ans par tranche d'âge, 0-4 ans, 5-9 ans, 10-14 ans, 15-19 ans, par quartier ou arrondissement	Recensement	2016
	L	Taux de fécondité chez les 15-19 ans, par CLSC, Montréal	DRSP	2017
	R	Taux de fécondité chez les 15-19 ans, Montréal et Québec	ISQ	2018
<b>Population et famille</b> Réalité familiale	L et R	% de familles monoparentales, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	% de parents sans diplôme, grade ou certificat avec enfants de 0-17 ans, masculin et féminin, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires, au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec - <u>Jamais</u>	EQEPE	2015
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires, au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec - <u>Une ou deux fois par jour</u>	EQEPE	2015



Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
	R	Proportion d'enfants de maternelle ayant participé à des activités de lecture au cours de l'année précédant l'entrée en maternelle, Montréal	EMEP	2012
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon le nombre d'obstacles liés aux services limitant ou empêchant l'utilisation des services offerts aux familles, régions administratives et ensemble du Québec - <u>Aucune à un obstacle</u> (les obstacles peuvent être liés aux services, tel que le coût, ou être d'ordre personnels, tel que le manque de temps)	EQEPE	2015
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon le nombre d'obstacles liés aux services limitant ou empêchant l'utilisation des services offerts aux familles, régions administratives et ensemble du Québec - <u>Trois obstacles et plus</u> (les obstacles peuvent être liés aux services, tel que le coût, ou être d'ordre personnels, tel que le manque de temps)	EQEPE	2015
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui occupent un emploi salarié (occupation principale ou non) selon le nombre de mesures de conciliation famille-travail auxquelles ils ont accès, régions administratives et ensemble du Québec, 2015 - <u>Aucune mesure</u>	EQEPE	2015
	R	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui occupent un emploi salarié (occupation principale ou non) selon le nombre de mesures de conciliation famille-travail auxquelles ils ont accès, régions administratives et ensemble du Québec, 2015 - <u>Deux mesures</u>	EQEPE	2015
	R	Stress vécu par les parents au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs associés à la parentalité, parents d'enfants de 0 à 5 ans, régions administratives et ensemble du Québec - <u>Aucune situation de stress (sans stress)</u>	EQEPE	2015
	R	Stress vécu par les parents au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs associés à la parentalité, parents d'enfants de 0 à 5 ans. régions administratives et ensemble du Québec - <u>Deux ou trois situations de stress fréquentes</u>	EQEPE	2015
<b>Population et famille</b> Situation économique	L et R	% de familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt, par CLSC, Montréal	Recensement	2016
	L et R	Taux d'emploi des parents avec enfants de 0-17 ans, masculin et féminin, par CLSC, Montréal	Recensement	2016
	L et R	Revenu moyen après impôt des familles avec enfants de 0-17 ans, par CLSC, Montréal	Recensement	2016
	L et R	% de résidents âgés de 15 et plus ne possèdent aucun diplôme du secondaire ou l'équivalent, par quartier ou arrondissement, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L	% et Nbr d'enfants qui fréquentent une école défavorisée, par école, par quartier	À obtenir	--

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
			(PEVR)	
<b>Population et famille</b> Immigration	L et R	% de la population de 1 an ou plus ayant déménagé au cours de l'année, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	% de la population de 5 ans ou plus ayant déménagé au cours des 5 dernières années, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	% de la population qui ont la connaissance des langues officielles, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	% de la population qui ont la connaissance de l'anglais seulement, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	% de la population qui ont la connaissance du français seulement, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L et R	Taux d'immigration, par CLSC, Montréal, Québec	Recensement	2016
	L	% d'élèves allophones (i.e. ne parlant ni français ni anglais (primaire, secondaire)), par quartier	Commission scolaire, RRM	Variable
	L	% d'élèves nés à l'étranger (1re génération) (primaire, secondaire), par quartier	Commission scolaire, RRM	Variable
	L	% d'élèves dont les parents sont nés à l'étranger (2e génération) (primaire, secondaire), par quartier	Commission scolaire, RRM	Variable
	R	% d'élèves allophones (i.e. ne parlant ni français ni anglais) (primaire, secondaire), Montréal	CGTSIM	2019
	R	% d'élèves dont les parents sont nés à l'étranger (2e génération) (primaire, secondaire), Montréal	CGTSIM	2019
	R	% d'élèves nés à l'étranger (1re génération) (primaire, secondaire), Montréal	CGTSIM	2019
	R	% d'élèves allophones (i.e. ne parlant ni français ni anglais) (primaire, secondaire), Québec	MELS	2011
	R	% d'élèves dont les parents sont nés à l'étranger (2e génération) (primaire, secondaire), Québec	MELS	2011
R	% d'élèves nés à l'étranger (1re génération) (primaire, secondaire), Québec	MELS	2011	
<b>Persévérance</b>	L et R	Nbr d'enfants du quartier ayant droit à une place subventionnée en CPE, par CLSC et Montréal	MFA	2019

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
<b>scolaire</b> Accessibilité aux services	L et R	Nbr d'enfants du quartier ayant droit à une place subventionnée, par CLSC et Montréal	MFA	2019
	L et R	Nbr d'enfants du quartier ayant droit à une place non-subventionnée, par CLSC et Montréal	MFA	2019
	L et R	Nbr enfants inscrits à la maternelle (4 et 5 ans), par école, par quartier	Commission scolaire	Variable
	R	Nbr enfants inscrits à la maternelle (4 et 5 ans) – Montréal	MEES	2012
	L et R	Nbr d'établissements scolaires publics et privés, par quartier et par commission scolaire (primaire, secondaire, éducation aux adultes), par quartier	Commission scolaire	Variable
	L et R	Nbr d'élèves inscrits par école (primaire, secondaire, jeunesse), par quartier	Commission scolaire	Variable
	R	Nbr d'établissements scolaires publics et privés, par quartier et par commission scolaire (primaire, secondaire, jeunesse), Montréal	MEES	2012
	R	Nbr d'élèves inscrits par école (primaire, secondaire, jeunesse), Montréal	MEES	2012
	L et R	Nbr d'élèves inscrits en classe d'accueil, par quartier, Montréal	Commission scolaire	Variable
	L et R	Nbr d'élèves en classes spéciales destinées au langage, TSA ou problèmes graves du comportement (préscolaire, primaire, secondaire), par quartier, Montréal	MEES	2012
R	Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans qui fréquentent un service de garde régi, Québec et régions administratives, 2013	MFA	2013	
<b>Persévérance scolaire</b>	<b>PETITE ENFANCE ET PRIMAIRE</b>			
Réussite scolaire	L et R	Moyenne des compétences développées au préscolaire	Commission scolaire	Variable
	L	% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (primaire), par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire	Variable
	R	% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (primaire), Montréal	MELS	2012
	R	% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (primaire), Québec	CSE	2012
	L	Moyenne des taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, dans le réseau public, par école, par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire, RRM	Variable

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
R		Moyenne des taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, dans le réseau public, Montréal, Québec	À obtenir	--
L		Moyenne des taux de réussite (à 60 % et plus) à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, 6e année du primaire, par école, par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire, RRM	Variable
R		Moyenne des taux de réussite (à 60 % et plus) à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, 6e année du primaire, Montréal, Québec	À obtenir	--
<b>SECONDAIRE</b>				
L		% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (secondaire), par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire	Variable ou 2012
R		% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (secondaire), Montréal	MELS	2012
R		% élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (secondaire), Québec	CSE	2012
L		Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire, par école, par quartier, par commission scolaire, Montréal	Commission scolaire ou MESS, RRM	Variable ou 2012
R		Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire, par école, par quartier, par commission scolaire, Montréal	MESS, RRM	2012
L		Taux de réussite aux épreuves uniques ministérielles de 4 <sup>e</sup> secondaire, par école, par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire, RRM	Variable
L		Taux de réussite aux épreuves uniques ministérielles de 5e secondaire, par école, par quartier, par commission scolaire	Commission scolaire, RRM	Variable
R		Taux de réussite aux épreuves ministérielles uniques en 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année du secondaire, Montréal, Québec	MEES	2018
		Indice de retard scolaire par rapport compétences/connaissances sur les acquis	À obtenir	--
<b>JEUNESSE</b>				
L et R		Nbr de jeunes de 15 à 19 ans sans diplôme ni qualification du secondaire et qui ne fréquentent pas l'école, masculin et féminin	MEES	--

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
	L et R	Taux d'accès à la FP après 7 ans au secondaire, cohorte 2008, tous réseaux confondus, selon sexe et par arrondissement, Montréal, Québec	Cartojeunes, MELS	2008
	L et R	Taux d'accès à la FGA après 7 ans au secondaire, cohorte 2008, tous réseaux confondus, selon sexe et par arrondissement, Montréal, Québec	Cartojeunes, MELS	2008
	L et R	Taux d'accès aux études collégiales après 7 ans au secondaire, cohorte 2008, tous réseaux confondus, selon sexe et arrondissement, Montréal, Québec	Cartojeunes, MELS	2008
<b>Persévérance scolaire</b> Diplomation	L	Taux de décrochage parmi les sortants de la formation générale jeunes, par école secondaire et par sexe des élèves, Montréal	MELS	2017
	R	Taux de décrochage parmi les sortants de la formation générale jeunes, par école secondaire et par sexe des élèves, Montréal	MESS, RRM	2017
	R	Taux de décrochage parmi les sortants de la formation générale jeunes, par école secondaire et par sexe des élèves, Québec, Cohorte 2016-2017	MEES	2016
	L et R	Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et des autres élèves, sept ans après leur inscription du secondaire, selon le sexe, réseau public, pour les cohortes de 2005 à 2008-2009, Montréal, Québec	MELS, PEVR	2011
	L et R	Taux de diplomation et de qualification des élèves sept ans après leur inscription du secondaire, selon le sexe, réseau public, pour les cohortes de 2005 à 2008-2009, par quartier, par commission scolaire, Montréal, Québec	MELS, PEVR	2011
<b>Persévérance scolaire</b> Compétences personnelles et sociales et habitudes de vie	<b>PETITE ENFANCE</b>			
	L et R	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (mesure composite), par CLSC, Montréal, Québec	EQDEM	2017
	<b>PRIMAIRE (JEUNES de 6<sup>e</sup> ANNÉE)</b>			
	L et R	% d'élèves de 6e année du primaire qui rapportent avoir eu au moins un comportement d'agressivité directe, féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6e année du primaire qui déclarent avoir manifesté un comportement d'agressivité indirecte au moins une fois, féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6e année du primaire qui ont déjà consommé de l'alcool, même si seulement une fois pour y goûter, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6e année du primaire qui ont déjà essayé de fumer la cigarette, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017

Catégories	Portrait local ou régional	Indicateurs sélectionnés	Source	Année
	L et R	% d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui n'atteignent pas les recommandations en matière d'activité physique (soit 1h par jour), féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves se situant dans le quartile le plus faible en ce qui concerne l'estime de soi (quartier défavorisé), chez les élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui ont un niveau très élevé de satisfaction à l'égard de leur vie (ont choisi un score de 8 ou plus), féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui reçoivent un soutien familial élevé, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui rapportent un niveau de soutien scolaire élevé, féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
	L et R	% d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui bénéficient d'un niveau élevé de soutien de la part de leurs amis, féminin, masculin, selon le territoire de CLSC, Montréal	TOPO	2017
<b>SECONDAIRE</b>				
	R	% d'élèves du secondaire qui ont un sentiment d'appartenance élevé à son école selon le sexe, Montréal, Québec	EQSJS	2016
	R	% élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) qui ont subi au moins une forme de violence de la part de leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle), selon le sexe, Montréal, Québec	EQSJS	2016
	R	% élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) ayant infligé une forme de violence à leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle), selon le sexe, Montréal, Québec	EQSJS	2016
	R	% élèves du secondaire qui ont un niveau élevé de détresse psychologique selon le sexe et le niveau scolaire, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école	EQSJS	2016
	R	% élèves du secondaire qui ont une santé mentale positive selon le sexe, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école	EQSJS	2016

## Annexe 3 Liste des sources des indicateurs cités dans les portraits

Nous dressons ici la liste des sources de chacun des indicateurs cités dans les portraits. Ainsi, il sera plus facile de retrouver le producteur de cette donnée ou d'explorer les indicateurs cités. Le classement est celui présenté dans les portraits (par onglet, catégories et sous-catégories)

Tableau 5 Liste des sources des indicateurs cités dans les portraits

Onglet Excel	Indicateur	Producteur de la donnés (source)	Lien pertinent
<b>Présentation du territoire</b>	Carte de défavorisation	CGTSIM	<a href="https://www.cgtsim.qc.ca/fr/accueil/9-francais-quebec/65-carte-de-defavorisation-de-l-ile-de-montreal">https://www.cgtsim.qc.ca/fr/accueil/9-francais-quebec/65-carte-de-defavorisation-de-l-ile-de-montreal</a>
	IMSE (Indice de milieu socio-économique)	MEES	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/">http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/</a>
	Nombre d'établissement scolaire	Commission scolaire	Non-disponible
<b>Population et famille</b>	<b>Naissance et enfants</b>		
	Population résidente	Recensement 2016	<a href="https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F">https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F</a>
	% pop. enfants et jeunes de moins de <u>20 ans</u>		
	Pop.enfants et jeunes de moins de <u>20 ans</u>		
	Pop. enfants et jeunes de 0-4 ans		
	Pop. enfants et jeunes de 5-9 ans		
	Pop. enfants et jeunes de 10-14 ans		
	Pop. enfants et jeunes de 15-19 ans		
	Taux de fécondité chez les 15-19 ans	DRSP, MSSS	En demande d'actualisation
	<b>Réalité familiale</b>		
% de familles monoparentales	Recensement 2016	<a href="https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F">https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F</a>	

% de parents sans diplôme	DRSP, 2006	En demande d'actualisation
% de parents sans diplôme, fem.		
% de parents sans diplôme, masc.		
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires	EQEPE	<a href="http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/environnement-familial/eqepe.html">http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/environnement-familial/eqepe.html</a>
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon le nombre d'obstacles liés aux services limitant ou empêchant l'utilisation des services offerts aux familles		
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui occupent un emploi salarié (occupation principale ou non) selon le nombre de mesures de conciliation famille-travail auxquelles ils ont accès, régions administratives et ensemble du Québec		
Stress vécu par les parents au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs associés à la parentalité		
Proportion d'enfants de maternelle ayant participé à des activités de lecture au cours de l'année précédant l'entrée en maternelle, Montréal	EMEP	<a href="https://www.stat.gouv.qc.ca/recherche/#/donnees/enquetes/isq/161">https://www.stat.gouv.qc.ca/recherche/#/donnees/enquetes/isq/161</a>
<b>Situation économique</b>		
% de familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le SFR	DRSP, 2006	En demande d'actualisation
Taux d'emploi des parents		
Taux d'emploi des parents, fem.		
Taux d'emploi des parents, masc.		
Revenu moyen des familles		
% pop. de plus de 15 ans sans diplôme	Recensement 2016	<a href="https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F">https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F</a>
Nbr d'élèves qui fréquentent une école défavorisée	PEVR	Non-disponible



<u>% d'élèves qui fréquentent une école défavorisée</u>			
<b>Immigration</b>			
Taux de mobilité de la pop. 1 an auparavant	Recensement 2016	<a href="https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F">https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F</a>	
Taux de mobilité de la pop. 5 ans auparavant			
% pop. connaît FR ou ANG			
% pop. connaît ANG seulement			
% pop. connaît FR seulement			
Taux d'immigration			
% d'élèves allophones (prim.)	Commission scolaire, CGTSIM (Montréal)	Commission scolaire : non-disponible CGTSIM : <a href="https://www.cgtsim.qc.ca/fr/accueil/9-francais-quebec/65-carte-de-defavorisation-de-l-ile-de-montreal">https://www.cgtsim.qc.ca/fr/accueil/9-francais-quebec/65-carte-de-defavorisation-de-l-ile-de-montreal</a>	
% d'élèves allophones (sec.)			
% d'élèves issus de l'immigration (1re génér., prim.)*			
% d'élèves issus de l'immigration (1re génér., sec.)			
% d'élèves issus de l'immigration (2e génér., prim.)			
% d'élèves issus de l'immigration (2e génér., sec.)			
<b>Réussite éducative</b>	<b>Accessibilité aux services</b>		
Nbr place \$ en CPE	MFA, 2017	Non-disponible	
Nbr places \$ en garderie			
Nbr places non-\$ garderie			
Nbr enfants à la maternelle	Commission scolaire, RRM (Montréal)	Commission scolaire : non-disponible RRM : <a href="https://www.researeussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/contexte-montrealais/">https://www.researeussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/contexte-montrealais/</a>	
Nbr élèves inscrits (prim.)			
Nbr élèves classe d'accueil (prim.)			
Nbr élèves en classe spécialisée (prim.)			
Nbr élèves inscrits (sec.)			
Nbr élèves classe d'accueil (sec.)			
Nbr élèves en classe spécialisée (Langage, TSA ou problèmes graves du comportement) (sec.)			
Nbr élèves inscrits (FP, FGA)			

<b>Réussite scolaire</b>		
Moyenne des compétences (présco.)	Commission scolaire, MELS (Montréal), CSE (Québec)	Non-disponible. CSE : <a href="http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/avis/50-0500.pdf">http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/avis/50-0500.pdf</a>
% EHDAA (prim.)*		
Réussite épreuve 4e primaire, FR		
Réussite épreuve 6e primaire, FR		
% EHDAA (sec.)		
Taux de retard sur l'âge attendu		
Réussite épreuves 4e sec.		
Réussite épreuves 5e sec.		
Indice de retard scolaire		
Nbr de jeunes de 15-19 ans décrocheurs	En demande d'actualisation	
Taux d'accès à la FP	MELS, 2008	<a href="http://cartojeunes.ca/carte/">http://cartojeunes.ca/carte/</a>
Taux d'accès à la FGA		
Taux d'accès au collégial		
<b>Réussite scolaire – Diplomation</b>		
Taux de décrochage	MELS, 2008, traitement RRM, MELS, 2016 (Montréal)	Non-disponible. MELS, 2016 : <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indicateurs/taux-de-sorties-sans-diplome-ni-qualification-parmi-les-sortants-en-formation-generale-des-jeunes/">http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indicateurs/taux-de-sorties-sans-diplome-ni-qualification-parmi-les-sortants-en-formation-generale-des-jeunes/</a>
Diplomation EHDAA	PEVR, 2008	Non-disponible
Diplomation après 7 ans	MELS, 2008, traitement RRM, MELS 2010 (Montréal)	Non-disponible. MELS : <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/diplomation-et-qualification-au-secondaire/">http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/diplomation-et-qualification-au-secondaire/</a>
<b>Compétences personnelles et sociales et habitudes de vie</b>		
Taux de vulnérabilité des enfants de 5 ans	EQDEM	<a href="http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/">http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/</a>
% comportement d'agressivité directe	Topo	Enquête complète :

% comportement d'agressivité indirecte		<a href="https://santemontreal.gc.ca/en/professionnels/drsp/sujets-de-a-z/enquete-topo/portrait-des-jeunes-montrealais-de-6e-annee/">https://santemontreal.gc.ca/en/professionnels/drsp/sujets-de-a-z/enquete-topo/portrait-des-jeunes-montrealais-de-6e-annee/</a> Par territoire : <a href="https://emis.santemontreal.gc.ca/outils/chiffres-cles/chiffres-cles-topo-2017-jeunes/">https://emis.santemontreal.gc.ca/outils/chiffres-cles/chiffres-cles-topo-2017-jeunes/</a>
% déjà consommé de l'alcool		
% déjà essayé de fumer la cigarette		
% pratiquent <u>pas</u> 1h / jour d'activité physique		
% d'élèves ayant une faible estime de soi		
% satisfaction très élevée - vie et santé		
% soutien familial élevé		
% soutien scolaire élevé		
% soutien amical élevé		<a href="https://www.eqsjs.stat.gouv.qc.ca/">https://www.eqsjs.stat.gouv.qc.ca/</a>
% d'élèves du secondaire qui ont un sentiment d'appartenance élevé à son école	EQSJS	
% élèves du secondaire qui ont subi au moins une forme de violence de la part de leur partenaire		
% élèves du secondaire ayant infligé une forme de violence à leur partenaire		
% élèves du secondaire qui ont un niveau élevé de détresse psychologique		
% élèves du secondaire qui ont une santé mentale positive		

## Annexe 4 Lexique des indicateurs utilisés dans le portrait en réussite éducative

Les indicateurs utilisés dans le portrait en réussite éducative renvoient à des concepts bien précis. Nous vous proposons ici un lexique de ces derniers. Ces définitions, à part quelques exceptions, sont disponibles sur le site web de Réseau Réussite Montréal au :

<http://www.reseautreussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/definitions/>

### Allophone

Personnes ne parlant ni français ni anglais.

### Décrochage scolaire

Le décrochage scolaire désigne le fait d'abandonner un parcours scolaire minimal attendu (diplôme d'études secondaires [DES], d'études professionnelles [DEP] ou encore une qualification [certificat de formation en métiers semi-spécialisés ou certificat de formation en préparation au marché du travail]).

### Défavorisation (Indice du CGTSIM)

Chaque année, le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (CGTSIM) calcule le niveau de défavorisation des écoles. Ce calcul est basé sur l'indice global de défavorisation (IGD), qui est établi à partir du lieu de résidence des élèves et non pas de l'emplacement de l'école. L'IGD est constitué de quatre indicateurs :

- la proportion de familles à faible revenu après impôt
- la proportion de familles monoparentales dont le chef est une femme
- la proportion de mères n'ayant aucun diplôme du secondaire ou l'équivalent
- la proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein

Les valeurs de l'IGD sont regroupées en six niveaux :

- Concentration importante de défavorisation
- Concentration modérée de défavorisation
- Présence importante de défavorisation
- Présence modérée de défavorisation
- Présence faible de défavorisation
- Présence minime de défavorisation

## Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation (EHDA)

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche distingue deux types d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation :

- Un élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ayant reçu un code de difficulté.
- Un élève sans code de difficulté, mais faisant l'objet d'un plan d'intervention.

## Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

Publié par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) reflète le niveau de défavorisation d'un établissement scolaire.

Il se calcule à partir de deux indicateurs :

- la proportion de familles avec enfants dont la mère est sans diplôme
- la proportion de ménages dont les parents étaient sans emploi au moment du recensement canadien

Un décile est associé à chaque école, le décile 10 représentant le niveau de défavorisation le plus élevé.

## Jeunes issus de l'immigration

Mc Andrew et coll. (2010) distingue les élèves immigrants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération selon leur pays de naissance ou celui de leurs parents. Ainsi, un élève immigrant de 1<sup>re</sup> génération est un élève né à l'étranger, alors qu'un élève immigrant de 2<sup>e</sup> génération est un élève né au Canada dont au moins un des deux parents est né à l'étranger.

## Taux de diplomation et de qualification au secondaire

Ce taux est l'indicateur de suivi principal en matière de diplomation et de qualification. Calculé 5, 6 et 7 ans après l'arrivée d'une cohorte de nouveaux inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire, le taux de diplomation et de qualification rend compte de la proportion de jeunes ayant obtenu un diplôme d'études secondaires (DES), d'études professionnelles (DEP) ou encore une qualification (certificat de formation en métiers semi-spécialisés ou certificat de formation en préparation au marché du travail). C'est à partir de cet indicateur que la cible ministérielle de diplomation a été fixée.

## Taux de fécondité

« Généralement, la fécondité correspond au nombre moyen d'enfants nés vivants d'une cohorte de femmes (Grundy, 2009). » Source : INSPQ, [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/responsabilite-populationnelle/f004\\_fecondite.pdf](https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/responsabilite-populationnelle/f004_fecondite.pdf)

### Taux de mobilité de la population (1 an ou 5 ans auparavant)

« La mobilité géographique fait référence au déplacement d'une population au fil du temps. Le Recensement de la population permet de recueillir des renseignements sur le lieu habituel de résidence d'une personne 1 an ou 5 ans avant le jour de référence du recensement. La comparaison du lieu de résidence à une date antérieure avec le lieu de résidence le jour de référence du recensement permet d'obtenir des renseignements sur la mobilité géographique, par exemple la mobilité (si la personne habite le même lieu habituel de résidence qu'il y a 1 ou 5 ans auparavant) et le lieu de résidence antérieur (1 an ou 5 ans auparavant).» Source : Statistiques Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/ref/guides/010/98-500-x2016010-fra.cfm>

### Taux de retard sur l'âge attendu

Le retard sur l'âge attendu signifie que l'élève a dépassé l'âge maximal requis par la Loi sur l'instruction publique pour l'atteinte d'un niveau donné. À la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire, l'âge attendu est de 12 ans.

### Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Taux de décrochage scolaire)

Un décrocheur est un élève de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire qui était inscrit dans le réseau scolaire québécois en formation générale des jeunes au 30 septembre d'une année, mais qui ne se retrouve dans aucun établissement du secteur jeunes, de la formation générale des adultes ou de la formation professionnelle du Québec au moment du suivi qui se fait près de 2 ans plus tard à partir d'une lecture des systèmes de collecte du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (bilan 4).

### Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle

Cette donnée de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) est calculée à partir de l'IMDPE. Elle illustre la vulnérabilité des enfants de maternelle à leur entrée à l'école selon les cinq domaines de développement.

L'instrument de mesure IMDPE (Instrument de mesure du développement de la petite enfance) est un questionnaire à l'intention de l'enseignante de maternelle ou de prématernelle. Celle-ci y répond à partir de sa connaissance et de ses observations de l'enfant. L'IMDPE mesure cinq domaines de développement reliés les uns aux autres et interdépendants, soit :

- **Développement cognitif et langagier** : Intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques et habiletés dans ces domaines, utilisation adéquate du langage
- **Habiletés de communication et connaissances générales** : Capacité à comprendre les autres et à communiquer pour être compris, articulation claire, connaissances générales.

- **Santé physique et bien-être** : Développement physique général, motricité fine et globale, préparation physique pour entamer la journée d'école (alimentation et habillement adéquats), propreté, ponctualité, état d'éveil.
- **Compétence sociale** : Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines en classe, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
- **Maturité affective** : Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.